**وثيقة معلومات البرنامج**

**(PID)**

مرحلة التقييم / تاريخ الإعداد / التحديث: 30 ماي 2019 | رقم التقرير: 137575

**المعلومات الأساسية**

1. **بيانات البرنامج الأساسية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| البلد | تعريف المشروع | تعريف المشروع الأصل (إن وجد) | اسم البرنامج |
| **المغرب** | **P167619** |  | **برنامج دعم التعليم** |
| المنطقة**الشرق الأوسط وشمال أفريقيا** | التاريخ التقديري لتقييم لمشروع **19 مارس 2019** | التاريخ التقديري للعرض علىمجلس المديرين التنفيذيين **20 يونيو 2019** | هل تحتوي هذه العملية على مكون (تمويل المشاريع الاستثمارية) ؟**لا** |
| أداة التمويل | المقترض  | الوكالة المنفذة | مجال الممارسة (الرئيسي) |
| **تمويل البرنامج المبني على النتائج** | **المملكة المغربية** | **وزارة التعليم، وزير الاقتصاد والمالية** | **التعليم** |

**أهداف تطوير البرنامج المقترح**

إنشاء بيئة مواتية لتقديم خدمات جيده للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ودعم تحسين الممارسات التعليمية في التعليم الإبتدائي والثانوي ، وتعزيز القدرات الاداريه والمساءلة في كل مراحل الخدمات التعليمية التي تدخل في مجالات البرنامج المقترح.

**التكلفة والتمويل**

**الملخص (ملايين الدولارات الأمريكية)**

|  |  |
| --- | --- |
| تكلفة البرنامج الحكومي | 1,150.00 |
| مجموع تكلفة العملية | 500.00 |
|  مجموع تكلفة البرنامج | 500.00 |
| مجموع التمويل | 500.00 |
| الفجوة في التمويل | 0.00 |

**التمويل (بملايين الدولارات الأمريكية)**

|  |  |
| --- | --- |
| مجموع : تمويل مجموعة البنك الدولي | 500.00 |
| **البنك الدولي للإنشاء والتعمير** | 500.00 |

1. **المقدمة والسياق**

**سياق البلد**

**بعد عقدين من العمل الجاد للحد من الفقر وتعزيز الرخاء المشترك ، يوجد المغرب في مفترق الطرق بخصوص مسار التنمية .** لقد حقق المغرب تقدما اجتماعيا واقتصاديا كبيرين وذلك منذ سنة 2000 ، بفضل الاستقرار السياسي والاستثمارات العامة الكبيرة والإصلاحات السياسية والمؤسساتية والقطاعية. وادى النمو الاقتصادي السريع إلى القضاء علي الفقر المدقع ، وإنخفاض في معدل الفقر علي الصعيد الوطني ، وزيادة في متوسط ​​العمر المتوقع ، وزيادة فرص الحصول علي الخدمات العامة الاساسيه (بما في ذلك الحصول علي التعليم الابتدائي) ، و تطوير البنية التحتية. وعلي الرغم من هذه الإنجازات ، فان طموحات المغاربة ، وخاصه الشباب منهم، لا تزال لم تلبى بعد. وقد تباطا النمو الاقتصادي في السنوات الاخيره ، ولا يزال خلق فرص العمل غير كاف إلى حد كبير مما أدى إلى تضخم في السكان غير النشطين ، وإنخفاض معدل مشاركه القوى العاملة. ولا تزال جيوب الفقر منتشرة في جميع انحاء البلد ، وتعكس التفاوتات الاقليميه فوارق اجتماعيه واقتصاديه عميقة. وعلي الرغم من التقدم الكبير الذي حققه البلد يبقى الأمر حاضرا، ما لم يتمكن من التغلب علي العوائق الهيكلية للنمو وتعزيز خلق فرص العمل من خلال النمو الذي يقوده القطاع الخاص وتسريع الانتاجيه والمكاسب التنافسية. [[1]](#footnote-1)

**ولكي ينتقل المغرب نحو مسار النمو الأسرع ويتمكن من خلق الفرص للجميع ، يجب أن يستتمر ويراهن على الراس المال البشري.** راس المال البشري في المغرب يساهم بنسبه 41 في المائة في نصيب الفرد من الثروة ، وهو مستوي اقل بكثير مقارنة مع البلدان ذات المستوي المماثل من التنمية[[2]](#footnote-2). وفي الواقع ، فان النتائج الضعيفة لراس المال البشري تعرقل الانتاجيه - ونتيجة مؤشر راس المال البشري (HCI)[[3]](#footnote-3) حددت في 0.5 ، وتعني أن المغاربة المولودين اليوم لن يصلوا الا إلى 50 في المائة من إمكاناتهم الانتاجيه في المستقبل. وتسهم أوجه عدم المساواة الكبيرة في نتائج الطفولة المبكرة ، بما في ذلك ارتفاع مستوي التقزم في المناطق الريفية ، وتدني نتائج التعلم ، في عرقله تراكم راس المال البشري. بالنسبة لمعظم النساء والشباب ، تتفاقم أوجه الضعف في تكوين راس المال البشري بفعل القيود القائمة علي عائدات راس المال البشري في سوق العمل. وتبقى نسبه البطالة بين الشباب مرتفعه ، وتبلغ في المتوسط 22 في المائة للرجال و 27 في المائة للنساء ، وبينما تميل النساء إلى التسجيل بشكل أفضل في المستوي الاقتصادي العالي ، فان مشاركتهن في الاقتصاد لا تزال مقيده بشده[[4]](#footnote-4). وبالتالي ، فان المسار الاجتماعي والاقتصادي المستقبلي للمغرب مشروط بقدرته علي تسريع التقدم في تراكم راس المال البشري وتوزيعه.

**السياق القطاعي (أو متعدد القطاعات) والمؤسسي للبرنامج**

**توصف قصه التعليم في المغرب علي مدى العقدين الماضيين بالتوسع السريع مما ادى إلى تحسينات كبيره في الوصول إلى التعليم لذى معظم الأطفال[[5]](#footnote-5)**. وفي أوائل الألفيه الثانية ، كانت نتائج التعليم في المغرب اقل من معظم البلدان النامية: فمعدل الإلتحاق الصافي[[6]](#footnote-6) بلغ 76 في المائة في التعليم الابتدائي ، وكانت أوجه عدم المساواة بين الجنسين واضحة (كان مؤشر التكافؤ بين الجنسين هو 0.85 و 0.77 في الابتدائي والثانوي ، علي التوالي) ، كما أن 1,200,000 طفلا في سن الدراسة الابتدائية كانوا خارج المدرسة ، ونسبة الأمية في صفوف النساء لا تتجاوز 30 في المائة من النساء المتعلمات. لكنه وفي اقل من 20 عاما ، حقق البلد تقدما ملحوظا في الوصول إلى التعليم الشامل للفتيات والفتيان. وتم بناء آلاف المدارس ، وتم توزيع ملايين الكتب المدرسية وغيرها من المواد التعليمية ، وتم تدريب وتوظيف عدد كبير من المدرسين.

**وقد ثم تحقيق هذا التوسع الملحوظ بفضل الإلتزام السياسي القوي والمتسق ، المدعوم باستثمارات عامه مهمة ، وذلك منذ سنة 2000.** على مدار العشرين عامًا الماضية ، تمت هناك التزام سياسي واضح بخصوص ملف التعليم وذلك على أعلى مستوى في الدولة. يؤكد الملك محمد السادس بانتظام على الحاجة الملحة لإصلاح النظام التعليمي حتى يتمكن من الاستجابة لتطلعات الشباب واحتياجات التنمية في البلاد. وقد أصدرت سلسلة من الوثائق الاستراتيجية موجهة لعملية تطوير القطاع ، وآخرها كان رؤية قطاع التعليم للفترة 2015-2030 ، والتي تم تطويرها مع جميع أصحاب المصلحة المعنيين[[7]](#footnote-7). وقد ترجم الإلتزام بالنهوض بالتعليم إلى تمويل شامل لهذا القطاع. فبين سنة 2001 و 2015 ، خصصت الحكومة المغربية ، في المتوسط ، نحو 30.4 في المائة من ميزانيتها الاجماليه -6.4 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي- للتعليم والتدريب. واليوم ، يعمل النظام التعليمي المغربي بميزانيه سنوية تبلغ 50,300,000,000[[8]](#footnote-8) درهما مغربيا (5 مليارات دولار أمريكي) في السنه ، وحوالي 25 في المائة من مجموع الانفاق العام و 5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي.

**هذا ورغم هذا التحول في نظام التعليم ، إلا أنه لا يزال غير مكتمل: فالفوارق بين الجنسين والفوارق بين المناطق لا تزال كبيره كما أن نتائج التعلم لا تزال منخفضه.** ويضهر عدم تكافؤ الفرص في وقت مبكر: ففي سنة 2017 ، كانت نسبه 50 في المائة من البالغين من العمر 4-5 عاما قد حضروا التعليم قبل مرحلة الابتدائي ، وكان هناك فرق بنسبه 24 نقطه مئوية بين المناطق الريفية والحضرية (36 مقابل 60 في المائة). ولم يلتحق بالتعليم قبل المرحلة الابتدائية سوى 26.4 في المائة من الفتيات الريفيات و 44.6 في المائة من البنين المنحدرين من المناطق الريفية. هذا وقد قلصت الفجوة في الحصول علي التعليم الابتدائي انخفاضا كبيرا نتيجة للاستثمارات الضخمة التي قامت بها الحكومة. غير ان الفجوة تظهر مره أخرى في المستوي الإعدادي بفارق 38 نقطه من صافي معدل التحاق بالمدارس الريفية مقارنه بالمناطق الحضرية (37 مقابل 75 في المائة في 2017). وتعرقل الجهود التي تبذلها الحكومة لتحسين فرص الحصول علي التعليم بالقضايا الرئيسية المتعلقة بالإستمرار في المدارس ، حيث غادر حوالي 2,800,000 من الأطفال المدارس بين 2008 و [[9]](#footnote-9)2017 في الصفوف الإبتدائية والإعدادية.وجدت دراسة استقصائية أجراها المركز الوطني للتنمية البشرية [[10]](#footnote-10)(ONDH)في عام 2012 أن الأسباب الرئيسية المذكورة والتي تدفغ إلى التسرب من المدرسة هي "أن الطفل لا يحب المدرسة (31.9 في المائة) يتبعه" الأسرة بعيدة عن المدرسة "(13.6 في المائة) .

 كما تظهر نتائج التقييمات الدولية والوطنية الاخيره لتعلم الطلاب ان المغرب يحتل المرتبة الثالثة بين البلدان الثلاثة الأذنى في نتائج إمتحانات دراسة التقدم الدولي في القرائة ودراسة التوجه الدولي في الرياضيات والعلوم (TIMSS 2015 ، PIRLS 2016) ويشير إلى ان الطالب العادي لا يصل إلى المعايير المنتظرة للبلاد في الرياضيات ، العلوم ، أو اللغات الاساسيه في اي من الدورات الرئيسية للتعليم الأساسي (PNEA 2008 ، 2016 ؛ SDI 2016).كما كشفت بعض الإمتحانات التقييمية أيضًا عن بعض الاختلافات القائمة على النوع. ففي TIMSS 2015 ، ارتفع متوسط درجات طلاب العلوم في الصف الرابع إلى 10 نقاط للبنات مقارنة بالبنين. تقلص الفجوة إلى 7 نقاط لصالح البنات في الصف الثامن. تظهر نتائج PIRLS 2016 أن الفتيات في الصف الرابع حققن 372 نقطة في مهارات القراءة ، بينما يتأخر الصبيان 30 نقطة عن 344 نقطة.

**ولكي يتمكن نظام التعليم من تحقيق نتائج تعليمية قوية ، فانه يحتاج إلى التغلب على أمرين رئيسيين: مشكلة عدم الاستعداد للتعلم ومشكلة عدم الاستعداد للتدريس.** لايستفيد سوى عدد قليل من الأطفال المغاربة للتحفيز المبكر والتعلم المبكر ، ولذلك فان معظمهم يكونون غير مستعدين للتعلم عند دخولهم المدرسة الابتدائية. الوصول إلى التعليم في مرحله الطفولة المبكرة محدود ، ونوعيه الخدمات قبل مرحلة للتعليم الاولي غير متسقة ، ومختلفة ، مع إنعدام التنسيق بين مقدمي هذا النوع من الخدمات ، و بالتالي تولد عن هذا بيداغوجية ونماذج مختلفة، ومعايير جودة غير متكافئة. وينضاف إلى هذا سوء اعداد المدرسين ونقص الدعم اوالتكوين المهني. ويلتحق المعلمون بالمهنة دون خوض العديد من التداريب العملية ولا يتلقى معظم المدرسين في الوقت الراهن أكثر من زيارة مشرف واحد خلال كل خمس سنوات. في غياب المتعلمين المستعدين والمعلمين المجهزين والمتحمسين ، يفتقر النظام التعليمي المغربي حاليا إلى أهم مكونات التعليم الاساسيه.

**على الرغم من استعداد الحكومة للإصلاح والاستثمارات العامة الكبيرة** ، فإن تحديات تنفيذ هذه البرامج هي من تعيق التقدم. في حين يستفيد قطاع التعليم من التزام رفيع المستوى ويحضى بتمويل عام الكبير ، تظل نتائج التعلم أضعف من المتوقع. هناك عدة عوامل تفسر هذه المعضلة، بما في ذلك الحوافز المحدودة للإصلاحات ، وقلة الاستمرارية في تنفيذ إصلاحات التعليم ، وضعف التنسيق والتعاون بين أصحاب المصلحة الرئيسيين ، ونقص الأولويات وضعف القدرة على التنفيذ. يمكن أن تعزى فجوة التنفيذ جزئياً إلى التحديات في التنسيق والتعاون بين أصحاب المصلحة الرئيسيين على الصعيدين المركزي والإقليمي. التنسيق يواجه تحديًا يتمثل في عدم التوافق بين المستوى العالي من المسؤوليات المنوطة للجهات والمناطق ومحدودية قدرتها من حيث الإدارة الإدارية والمالية.

**لن يكون التقدم السريع والمستدام ممكنًا إلا إذا خضع نظام التعليم إلى تحول عميق في مبادئ الحكامة الخاصة به ، لتعزيز المساءلة على طول سلسلة تقديم الخدمات وتعزيز ثقافة التعلم والقدرة على التكيف في تنفيذ إصلاحات التعليم.** تم تصميم الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم حول الخدمات اللوجستية لتوسيع نطاق الوصول إلى التعليم - وهو هيكل أصبح غير مناسب لدعم أهداف اليوم المتمثلة في تحسين الجودة وتحسين التعلم. على مدار العشرين عامًا الماضية ، تم هيكلة نظام التعليم المغربي لتلبية الاحتياجات اللوجستية اللازمة لتوسيع نطاق الالتحاق وتحقيق حصول الجميع على التعليم الابتدائي ، وهو ما فعله بنجاح. ومع ذلك ، يكن له تأتير كبير في تشجيع الطلاب. لهذا فلتحسين تعلم الطلاب ، يحتاج النظام التعليمي إلى تحويل تركيزه من الخدمات اللوجستية إلى جودة تقديم الخدمات ، من خلال تشجيع الأساليب التجريبية والتكييفية والقائمة على الأدلة والتي تتماشى مع الحاجيات المحليةا. لا يتطلب تحسين التعلم في المغرب موارد فحسب ، بل الأهم من ذلك تحول عميق في طريقة عمل نظام التعليم. تجمع الأنظمة التي خضعت لهذا التحول بنجاح بين تدابير لتعزيز القدرة والاستقلالية والمساءلة لأولئك الذين يديرون مختلف العمليات المشاركة في تقديم التعلم ، وإعادة تحديد طريقة تفاعل أصحاب المصلحة مع بعضهم البعض ، وإعطاء أهمية أكبر للجهات الفاعلة الرئيسية في عملية التعلم - وهي المعلمين.

|  |
| --- |
| **نطاق البرنامج المبني على النتائج** |

**ويرتكز البرنامج المقترح وهو برنامج مبني على النتائج علي الرؤية الاستراتيجية الحكومية المتعلقة بالتعليم للفترة 2015-2030 من أجل النهوض بالمدرسة وتنميتها (15- 30ESV ) وخطه أداء وزاره التربية للفترة 2019-2021.** سيدعم البرنامج الحكومة في ترجمه رؤيتها إلى نتائج ملموسه من خلال التركيز علي العناصر الرئيسية والأهداف الواقعية التي ستحول نظام التعليم ، بما يكفل رصدا ودعما قويين للتنفيذ. وتندرج مجالات النتائج الخاصة بالبرنامج ضمن مواضيع البرامج الحكومية المتعلقة بنوعيه التعليم قبل الابتدائي والأساسي ، فضلا عن النجاح في تحقيق عمليه الامركزية. وتندرج مجالات النتائج ضمن البرنامجين الرئيسيين لخطه الأداء ، وهما البرامج الأول: التوجيه والحوكمة وتعزيز القيادة، والبرنامج الثاني: التعليم الإلزامي الذي يكفل الانصاف والجودة.

**ب. - الهدف (الأهداف) الإنمائية المقترحة للبرنامج**

إنشاء بيئة مواتية لتقديم خدمات جيده للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، ودعم تحسين الممارسات التعليمية في التعليم الإبتدائي والثانوي ، وتعزيز القدرات الاداريه والمساءلة في كل مراحل الخدمات التعليمية التي تدخل في مجالات البرنامج المقترح.

يتم تعريف بيئة مواتية لتقديم خدمات التعليم المبكر ذات الجودة ومناسبة للسياق المغربي من خلال العناصر التالية: (1) المعلمين ذوي المهارات والمؤهلات ذات الصلة لتعليم الأطفال الصغار ، (2) إطار يحدد معايير الجودة والأدوات المتاحة لقياس الجودة وفقا لهذا الإطار ، و (3) القدرة الكافية لإدارة توسع التعلم في صفوف مبكرة على الصعيدين المركزي والمحلي. تساهم هذه العناصر الأساسية في ترسيخ معايير الجودة وتسمح بالتحسين المستمر لتوفير خدمة ما قبل الولود إلى المدرسة في البلد ، وبالتالي تجعل البيئة مواتية لجودة التعليم في الصفوف الأولية.

ممارسات التدريس المحسنة تعني أن تصرفات المعلمين واستراتيجياتهم ومواقفهم وسلوكياتهم داخل الفصل مع الطلاب يجب أن يتم تنفيذها بطريقة تزيد من نتائج تعلم الطلاب. و قد تشمل ممارسات التدريس ، من بين أمور أخرى ، مناقشات التي تدور في الفصل الدراسي ، والتطور الاجتماعي- العاطفي ، ثقافة الفصل ، التغذية الراجعة والتقييم. يمكن قياس هذه العناصر باستخدام أدوات جمع البيانات وتحليلها مثل TEACH.

يتم تعريف القدرة الإدارية على أنها قدرة مختلف المستويات الإدارية (AREFs ومديريات المقاطعات والمدارس) على تخطيط وتنفيذ وتعديل برامج العمل التي تسهل تحقيق نتائج التعليم. يتم تعريف المساءلة على أنها العلاقة بين الوسائل والمسؤوليات والنتائج التي تم الحصول عليها، فهي ربط المسؤولية بالمحاسبة ، هنا من خلال تنفيذ عقود الأداء بين المستويات المختلفة لإدارة التعليم.

لتحقيق هذه الأهداف ، سيدعم البرنامج ثلاثة مجالات مبنية على النتائج أو ما يصلح عليه ب(RA).

* RA 1 يرتكز هذا الإتفاق على تهيئة بيئة مواتية لتقديم خدمات عالية الجودة للتعليم في صفوف الطفولة المبكرة. يعد إطلاق برنامج تعميم التعليم قبل الابتدائي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و 5 سنوات بحلول عام 2027 والذي ثم تبنيه مؤخرًا إشارة قوية على التزام البلاد بضمان تكافؤ فرص الحصول على التعليم قبل الإبتدائي. ومع ذلك ، فإن مجرد الوصول إلى التعليم في الصفوف الأولية ليس ضمانًا لتطوير الأطفال للمهارات الأساسية اللازمة للنجاح في المدرسة. يفتقد المشهد الحالي للتعليم في الصفوف المبكرة ( ECE )في المغرب إلى السمات الرئيسية التي تدعم تقديم خدمات ECE عالية الجودة ، بما في ذلك تنفيذ معايير الجودة ، وتوفير عدد كافٍ من المعلمين والموظفين ذوي المعرفة والمهارات والقدرات الإدارية التي يحتاجها التعليم في الصفوف المبكرة لضمان التنفيذ المرضي لهذا الحجم الكبير إصلاح النطاق. سوف يحفز هذا البرنامج المبنى على النتائج المعروف ب PforR الاستثمارات في إطار وأنظمة وقدرات وأدوات التعليم قبل الابتدائي الجيد لضمان أن تكون الجهود المبذولة للتوسع مقترنة بجودة التقديم ويكون لها تأثير ملموس ومستدام على التعلم.
* RA 2 يركز هذا الإتفاق على تدريب المعلمين ، سواءا التدريب الأولي أوالتدريب أثناء تادية الخدمة. يركز ESV15-30 بشكل كبير على تعزيز والرفع من قيمة مهنة المعلم ، كنقطة انطلاق لتحسين الجودة. في هذا الصدد ، أطلقت وزارة التعليم في سبتمبر 2018 طرق جديدة لتدريب المعلمين قبل بدأ الخدمة ، وتطمح هذه البادرة كذلك إلى إعادة هيكلة التدريب أثناء الخدمة ، وتنفيذ نموذج جديد لتطوير مهارات المعلمين المهنية ، بما في ذلك من خلال إستخدام أدوات التعلم الرقمي.
* RA 3 يرتكز هذا الإتفاق على تعزيز القدرة الإدارية والمساءلة في كل مراحل تقديم الخدمات التعليمية. بينما يشرف قسم إدارة الموارد البشرية على حصة كبيرة من الإنفاق على التعليم (حوالي 95 في المائة) ، أشارت التقارير الأخيرة إلى أن قدراتها الإدارية محدودة بسبب نقص الموظفين المؤهلين في المحاسبة والإدارة المالية والمشتريات. هذا يؤثر سلبا على قدرة AREFs لتحقيق النتائج. سيركز البرنامج المقترح على تعزيز قدرات إدارة الموارد المالية والبشرية من خلال إدخال عقود الأداء. على المستوى المدرسي ، سيقوم البرنامج بتهيئة الظروف اللازمة لدعم مديري المدارس ليس فقط لتطوير خطة تحسين المدرسة في نهج تشاركي ، ولكن أيضًا لتنفيذها.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **الآثار البيئية والاجتماعية**
 |

**ونظرا لطبيعة أنشطه البرنامج ، التي تهدف إلى توفير المساواة في الحصول علي التعليم المبكر الجيد وتطوير مشاركه المواطنين ومساءلتهم ، يتوقع ان يتولد عن البرنامج اثارا اجتماعيه ايجابيه** ، بما في ذلك علي وجه الخصوص في المجالات التالية : (1) تمكين الأطفال ، ولا سيما الفتيات والأطفال الأكثر ضعفا ، من الحصول علي قدم المساواة علي التعليم المبكر الجيد قبل ولوج المدرسة ؛ (2) تقليص الفوارق الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية ، ولا سيما في المناطق الريفية والمناطق النائية وشبه الحضرية والمناطق التي تفتقر بصفه خاصه إلى الهياكل الاساسيه التعليمية. سيحسن البرنامج إلى حد كبير نوعيه المعرفة والتعلم بين صغار الأطفال ، وبالتالي سيساهم أيضا في تعزيز النماء في مرحله الطفولة المبكرة ، مما يؤدي إلى خفض معدلات الرسوب والتسرب ، وسيرسي أساسا متينا لتنميه المهارات التي تتيح إمكانيات على المدى الطويل لإدخال تحسينات علي المهارات التقنية والتكنولوجية ، كما سيساهم في رفع معدلات التخرج وزيادة فرص التوظيف بين الشباب من الفتيان والفتيات. بالاضافه إلى ذلك ، سيعزز البرنامج فعاليه النظام التعليمي وأدارته علي المستويين المركزي والمحلي بهدف ضمان استجابه المدارس ومساءلتها امام الاباء والمجتمعات المحلية.

من المتوقع أن تكون المخاطر البيئية والاجتماعية الضارة الناجمة عن الأنشطة المدعومة من البرنامج ضئيلة إلى منخفضة. كما أنه لا توجد أي مخاطر اجتماعية أوبيئية مرتبطة بعمليات إستغلال الأراضي لأن البرنامج لن يمول بناء الفصول المدراسية ولن يكون هناك أي تجديد في بناء المدارس أو أعمال البناء ، وبالتالي لن يتسبب في أي نزوح مادي أو اقتصادي لأي من السكان. علاوة على ذلك ، فإن البرنامج الحكومي الذي يهدف إلى إتاحة الوصول الشامل و العادل إلى التعليم قبل المرحلة المدرسية لا يشمل إستغلال الأراضي التي هي في ملكية الخواص لأن تجديد الفصول الدراسية أو تشييدها سيتم في المدارس العامة الموجودة حالية وسيتم تنفيذه بشكل أساسي كجزء من مبادرة التنمية البشرية (INDH). تم وضع العديد من أدوات وإجراءات الإدارة البيئية والاجتماعية في إطار هذا البرنامج المبني على النتائج PforR الممول من طرف البنك الدولي لدعم المرحلة الثانية من المبادرة الوطنية للتنمية البشرية وخضعت للمراقبة المنتظمة ، بما في ذلك الدليل العملي للممارسات البيئية والاجتماعية الجيدة وأدوات التقييم والرصد والتعيين والتدريب جهات التنسيق البيئية والاجتماعية في جميع المقاطعات والمناطق لضمان التنسيق والمتابعة والرصد والإبلاغ عن المخاطر الاجتماعية والبيئية وتدابير التخفيف ، وكذلك خطة عمل ESSA. سيكون هناك تأتير ضغيف مرتبط بالتأثير المنخفض والمؤقت للغاية على البيئة والناتج عن الزيادة في انبعاثات الغازات الدفيئة بسبب زيادة في إستعمال العربات نتيجة السفر من و إلى مواقع التدريب ، والتي سيتم تخفيفها باستخدام النقل المشترك إلى مواقع التدريب.

ويمكن للمجتمعات المحلية والافراد الذين يعتقدون انهم يتاثرون سلبا بسبب هذه العملية المدعومة من البنك ، وكما هو محدد في السياسة والإجراءات المعمول بها في البنك ، تقديم شكاوى إلى التظلم القائمة في البرنامج أو إلى دائره التظلمات التعويضية القائمة بالبنك (GRS). وتكفل GRS استعراض الشكاوي الواردة علي وجه السرعة لمعالجه المشاكل ذات الصلة. ويمكن للمجتمعات المحلية والافراد المتضررين تقديم شكواهم إلى فريق التفتيش المستقل الذي يحدد ما إذا كان الضرر قد وقع أو قد يحدث بسبب عدم امتثال البنك لسياستاته وإجراءاته. ويمكن تقديم الشكاوي في اي وقت بعد توجيه اهتمام البنك الدولي مباشره إلى المشكل ، وأتيحت لأداره البنك فرصة للرد. للحصول علي معلومات عن كيفيه تقديم الشكاوي إلى دائره البنك الدولي لمعالجه التظلمات ، يرجى زيارة [http://www.worldbank.org/GRS](http://www.worldbank.org/GRM). للحصول علي معلومات عن كيفيه تقديم الشكاوي إلى فريق التفتيش الخاص بالبنك الدولي ، يرجى زيارة [www.inspectionpanel.org](http://www.inspectionpanel.org/).

يتوفر المغرب على عدد من المؤسسات المستقلة دستورية ومسؤولة عن التعامل مع الشكاوى وحلها ، وهذه المؤسسات تتمتع بسلطة الإحالة الذاتية ، بما في ذلك: المجلس الوطني لحقوق الإنسان ولجانه الإقليمية ، التي تتلقى الشكاوى ، وتبت في بدء الإجراءات القانونية في حالة حدوث انتهاكات لجميع أشكال انتهاكات حقوق الإنسان ؛ والأمين المكلف بالكشف عن المظالم وممثلياته الإقليمية التي تتلقى شكاوى تتعلق بالإدارات العامة ؛ كما توجد الهيئة الوطنية للحد والوقاية ومكافحة الفساد التي تتمثل مهمتها ، في العديد من الأمور ، بما في ذلك مراقبة تنفيذ سياسات منع الفساد ومكافحته وتلقي ومعالجة شكاوى المواطنين. لا تؤثر آلية GRS التابعة للبنك الدولي على كفاءة نظام الشكاوى وكشف المضالم المعتمد بالمغرب.

|  |
| --- |
| 1. **التمويل**
 |

تبلغ العناصر التي سيتم دعمها في إطار البرنامج بما يقدر ب 1،150 مليون دولار أمريكي وسيتم تنفيده خلال فترة تنفيذ مدتها خمس سنوات (2019-2023).

تمويل البرنامج (بملايين الدولارات الأمريكية)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموع | **2023** | **2022** | **2021** | **2020** | **2019** |  |
|  |  |  |  |  |  | **البرنامج المبني على النتائج** |
| 1,150 | 230 | 230 | 230 | 230 | 230 | **برنامج تيسيير[[11]](#footnote-11)** |
| 25,887 | 5,207 | 5,207 | 5,207 | 5,089 | 4,764, |  **ESV15-30ما تبقى من**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نقطة الاتصال** |  |  |  |
| **البنك الدولي** |  |  |  |
| الاسم : | **فضيلة كايود** |  |  |
| الوظيفة: | **مديرة البرنامج** | الوظيفة:  | رئيسة الفريق (مسؤولة إدارية) |
| رقم الهاتف: | **5360+4241** | البريد الإلكتروني: | fcaillaud@worldbank.org  |
|  |  |  |  |
| الاسم : | آن لوسي لوفبفر |  |  |
| الوظيفة: | اختصاصية رئيسية بالقطاع العام | الوظيفة:  | رئيسة الفريق |
| رقم الهاتف: | 5360+4230 | البريد الإلكتروني: | alefebvre@worldbank.org |
| **المقترض/ الزبون/ المستلم** |  |  |  |
| المقترض: | المملكة المغربية | الوظيفة:  | نائب مدير، مديرية الميزانية، وزارة المالية |
| الزبون: | يوسف فرحات | البريد الإلكتروني: | Farhat@db.finances.gov.ma |
| رقم الهاتف: | 212673995319 |  |  |
| **الوكالات المنفذة:** |  |  |  |
| الوكالة المنفذة: | وزارة التربية  |  |  |
| الزبون: | محمد علي  | الوظيفة:  | مدير التعاون  |
| رقم الهاتف: | 212537777303 | البريد الإلكتروني: | mohamed.dali@men.gov.ma |
| **للمزيد من المعلومات الرجاء الاتصال:**  |  |  |
|  |  |  |  |
| **البنك الدولي** شارع ه 1818، واشنطن مقاطعة كولومبيا، 20433الهاتف: (202) 473-1000الموقع الالكتروني: <http://www.worldbank.org/projects> |  |  |

1. بمعدل نمو اقتصادي متوسط 4.2 في المائة خلال الفترة 2007-2015, انخفض الفقر بشكل كبير (من 15.3 في المائة في 2001 إلى 4.8 في المائة في 2014). وارتفع متوسط العمر المتوقع من 68.7 إلى 75.8 بين 2010 و 2016. [↑](#footnote-ref-1)
2. . لانج ، غلين ماريكوينتين وودون, وكيفن كاري. 2018. *الثروة المتغيرة للأمم 2018: بناء مستقبل مستدام*. واشنطن العاصمة: البنك الدولي [↑](#footnote-ref-2)
3. يقيس مؤشر رأس المال البشري مقدار رأس المال البشري الذي من المتوقع أن يحققه الطفل المتوسط ​​المولد في عام 2018 ويعكس المعلومات من خمسة مؤشرات تعليمية وصحية: احتمال البقاء حتى سن الخامسة ، سنوات الدراسة المتوقعة ، درجات اختبار منسقة كإجراء جودة التعلم ومعدل بقاء البالغين ونسبة الأطفال الذين لا يعانون من التقزم [↑](#footnote-ref-3)
4. مشاركه القوه العاملة النسائية (كنسبه مئوية من إجمالي مشاركه القوي العاملة) 27 في المئة في المغرب. المصدر: البنك الدولي ، مؤشرات التنمية العالمية (2018). معدل المشاركة في القوه العاملة (% من السكان الإناث في سن 15-64). استرجاع من

<https://data.worldbank.org/indicator/SL.TLF.ACTI.FE.ZS> [↑](#footnote-ref-4)
5. يستند هذا القسم إلى الحولية الإحصائية التي نشرتها وزارة التعليم. (وزارة التربية) [↑](#footnote-ref-5)
6. معدل الالتحاق الصافي المعدل هو عدد طلاب الفئة العمرية الرسمية بالمدارس الابتدائية المسجلين في التعليم الابتدائي أو الثانوي ، كنسبة مئوية من السكان [↑](#footnote-ref-6)
7. تم اعتماد الميثاق الوطني للتعليم والتدريب (CNEF) في عام 1999 ووضع أهدافًا طموحة خاصة فيما يتعلق بزيادة فرص الحصول على التعليم على جميع المستويات. في عام 2008 ، تم إطلاق خطة طوارئ تعليمية وطنية (PUEN) لتسريع التقدم. تم تطوير واعتماد رؤية استراتيجية للقطاع في عام 2015 (ESV15-30) والتي أدخلت تحولًا كبيرًا نحو تحسين الجودة ، والتي أعطت الأولوية لنتائج التعلم المحسنة [↑](#footnote-ref-7)
8. قانون المالية 2019. [↑](#footnote-ref-8)
9. بناءً على إحصاءات التعليم (2019-2017 ، مؤشرات التعليم). لا يتم تضمين أولئك المسجلين في مسارات التعليم المهني والتقني [↑](#footnote-ref-9)
10. Enquête panel des ménages 2012 – Rapport des premiers résultats – ONDH 2014. [↑](#footnote-ref-10)
11. تستند الأرقام إلى التزام الحكومة كما هو موضح في قانون الموازنة 2019 وقد تتأثر بعدد الأطفال المؤهلين ، والتي قد تختلف قليلاً من سنة إلى أخرى. [↑](#footnote-ref-11)